

LIKABEHANDLINGSPLAN 2020/21



Snörrumskolan

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Innehållsförteckning

LIKABEHANDLINGSPLAN 2020/21	1
Snörrumskolan	1
Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling	1
Alla elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.	3
Vad säger våra lagar?	3
Diskrimineringslagen	3
Definition av begrepp	4
Diskriminering:	4
Kön	4
Könsöverskridande identitet eller uttryck	4
Religion eller annan trosuppfattning	5
Funktionsnedsättning	5
Sexuell läggning	5
Ålder	5
Syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar.	6
1. Undersöka risker för diskriminering	7
2. Analysera orsaker	8
3. Genomföra åtgärder	8
Planera in tid och resurser och gör en ansvarsfördelning	8
Omständigheterna avgör vilka åtgärder som behövs	8
4. Följ upp och utvärdera	8
Riktlinjer och rutiner mot trakasserier	8
Samverkan och dokumentation	9
Rutiner för akuta situationer	28
Dessa rutiner har vi för att tidigt upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkande behandling:	28
Rektor ger arbetsgruppen i uppdrag att genomföra samtal och analys av ärendet.	28

Alla elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Vad säger våra lagar?

Diskrimineringslagen

Diskrimineringslagen 3 kap.16 §: En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.

En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skollagen

Skollagen 6 kap 8 §: Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vårt ansvar

Utbildningssamordnaren har ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Bestämmelserna om arbetet med aktiva åtgärder omfattar i korthet att inom varje verksamhet:

- Arbeta fortlöpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, samt följa upp och utvärdera).
- ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.
- dokumentera alla delar i det fortlöpande arbetet
- samverka med dem som deltar i utbildningen och anställda i verksamheten.

Snörumskolans förebyggande arbete är ett fortlöpande arbete under läsåret som vi valt att kalla likabehandlingsplan, denna plan syftar till att följa ovanstående bestämmelser. All personal ska vara bekant med den och arbeta enligt ovanstående åtgärder.

Definition av begrepp

Diskriminering:

Diskriminering är när skolan/förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn eller en elev sämre än andra barn/elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Vi pratar om olika sätt man kan säga förlåt och ordets stora betydelse. Vi pratar om hur det känns när någon har sårat en och hur man kan berätta för varandra när man har blivit sårad.

Skyddade diskrimineringsgrunder:

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Här beskriver vi hur de olika diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen och dess förarbeten (regeringens proposition 2007/08:95). I några fall har vi även kommenterat lagens definition.

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer.

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med diskrimineringslagarna.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar.

Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. De ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Innebörden av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Flödesschema över Snörrumskolans arbete med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



1. Undersöka risker för diskriminering

Första steget innebär att utbildningsanordnaren tillsammans med likabehandlingsgruppen ska undersöka den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Detta görs genom:

- Händelserapporter, som analyseras med hjälp av sociogram
- Elevenkät
- Vårdnadshavare - Enkät
- Utvärderingar av föregående plan
- Elevuppföljning

Genom att undersöka den egna verksamheten säkerställs att de åtgärder som vidtas motsvarar en verksamhets faktiska behov. Undersökningen ska vara en inventering och utredning av verksamheten för att identifiera hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier.

2. Analysera orsaker

Efter undersökningen ska utbildningsanordnaren tillsammans med likabehandlingsgruppen analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder. Analysens omfattning beror i stor utsträckning på vilken typ av verksamhet det handlar om och hur stor den är. Likabehandlingsgruppen identifierar nya övergripande mål för likabehandlingsarbetet som lyfts upp på ett samverkansmöte i september tillsammans med personalen på Snörrumskolan.

3. Genomföra åtgärder

I steg tre ska utbildningsanordnaren tillsammans med all personal på Snörrumskolan komma fram till och genomföra de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, mot bakgrund av undersökningen och analysen. Personalen på Snörrumsskolan ska alltså bedöma vilka konkreta åtgärder som ska genomföras för att uppnå målen.

Utbildningsanordnaren ska ge möjligheter att genomföra åtgärder för att undanröja de upptäckta riskerna och hindren, främjande åtgärder i syfte att utjämna skillnader i förutsättningar mellan olika grupper, det vill säga undanröja hinder för lika rättigheter och möjligheter. Åtgärderna ska motsvara faktiska behov. Det betyder inte att det måste finnas ett barn/en elev i verksamheten som kan drabbas idag, utan att det finns risker eller hinder som skulle kunna leda till att någon kan bli diskriminerad.

Planera in tid och resurser och gör en ansvarsfördelning

Utbildningsanordnaren bör planera in nödvändiga resurser, och ledningen bör ange vem som är ansvarig för att genomföra åtgärderna. Utbildningsanordnaren ska ge förutsättningar att tidsplanera och genomföra åtgärderna så snart som möjligt.

Omständigheterna avgör vilka åtgärder som behövs

Det går inte att generellt ange vilka åtgärder en utbildningsanordnare ska genomföra, utan det får bedömas med hänsyn till resurser, behov och andra omständigheter i det enskilda fallet. Om utbildningsanordnaren i sin undersökning har funnit risker för diskriminering eller andra hinder ska utbildningsanordnaren som huvudregel vidta åtgärder för att undanröja dem.

4. Följ upp och utvärdera

Det sista steget är att följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och åtgärderna. Detta gör personalen i arbetslagen i slutet av vårterminen. När det är klart ska utvärderingarna analyseras av likabehandlingsgruppen. Den kunskap och de erfarenheter som arbetet har gett går att använda i steg ett (undersökningen) i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Riktlinjer och rutiner mot trakasserier

Utöver de fyra stegen ska utbildningsanordnaren också ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Samverkan och dokumentation

För oss på Snörrumsskolan är det viktigt att elever, personal och vårdnadshavare är delaktiga i arbetet med vår likabehandlingsplan. Allt arbete med aktiva åtgärder ska ske i samverkan med barn, elever och vårdnadshavare samt med anställda i verksamheten.

Arbetet med likabehandlingsplanen under läsåret:

September

Utifrån föregående likabehandlingsplan utvärdering och analys upprättas en ny likabehandlingsplan med övergripande mål utifrån diskrimineringsgrunderna. Dessa mål lyfts upp på Samverkan/apt/pedagogiskt forum i september där personalen tillsammans kommer fram till Snörrumsskolans konkreta mål och åtgärder.

Oktober

Klass och Fritids personalen ansvarar för att likabehandlingsplanens mål förankras hos eleverna på skolan. Rektor ansvarar för att läsårets likabehandlingsplan publiceras på hemsidan och på Vklass

December

Arbetslagen ansvarar för att se över de mål och konkreta åtgärder som finns i likabehandlingsplanen och uppdatera vid behov.

April

En enkät går ut till vårdnadshavare och elever på skolan

Maj

Utvärdering och uppföljning sker genom skriftlig inlämning av likabehandlingsarbetet från personal.

Juni

Likabehandlingsgruppen analyserar skolans utvärderingar samt enkätsvar och identifierar nya övergripande mål för nästkommande likabehandlingsplan.

Barn/elevs delaktighet i likabehandlingsplanen sker i år på följande vis:

Eleverna ska delta i utvärdering av aktiviteter för diskrimineringsgrunderna. Åtgärderna i likabehandlingsplanen ska ta hänsyn till elevernas synpunkter.

Klassråd ska regelbundet genomföras. Här får eleverna en chans att ge förslag på aktiviteter och ändringar i skolan.

Vårdnadshavarens delaktighet i likabehandlingsplanen sker i år på följande vis:

Vårdnadshavarna har representanter i föräldrarådet och där behandlas likabehandlingsplanen varje år. På höstens föräldramöten ansvarar mentorerna för att informera föräldrarna om likabehandlingsplanen.

Varje år har föräldrarna i åk 2 och på fritidshemmen, möjlighet att besvara en enkät.

Personalens delaktighet i likabehandlingsplanen sker i år på följande vis:

All personal har ansvar för att barn och elever i början av varje läsår får ta del av och förstå innebörden av likabehandlingsplanen. De har också ansvar för att informera vårdnadshavare kring likabehandlingsarbetet på föräldramöten. Pedagogerna ansvarar också för att följa likabehandlingsplanen i sitt dagliga arbete med barnen och att aktivt arbeta för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som pedagog i Dals-Eds kommun förutsätts att man respekterar andra och är en god förebild för barn och elever.

Likabehandlingsgruppen delaktighet i likabehandlingsplanen sker i år på följande vis:

Ansvarar för att likabehandlingsplanen revideras och ansvarar för analys av utvärderingar och enkätsvar. Gruppen är under läsåret 2018/2019 Ing-marie Arkteg Siljeblad (Rektor), Johan Sjölie (resursperson), Gun Edquist (resursperson) och Rosmari Hansen (Specialpedagog).

Denna plan förankras hos elever, vårdnadshavare och anställda inom verksamheten genom:

- Vklass
- Föräldraråd
- Apt/Samverkan
- Hemsidan
- Föräldramöten
- Lektioner i klassrummet

Rektor ansvarar för att all personal känner till och agerar utifrån planerna och pedagogerna ansvarar för att barn, elever och vårdnadshavare informeras. Som pedagog i Dals-Eds kommun förutsätts att man respekterar andra och är en god förebild för barn och vuxna.

Snörrumskolans mål och åtgärder för det främjande och förebyggande arbetet under läsåret 2019/20

Varje år upprättas en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Det görs en kartläggning av barnens trygghet och trivsel. Planerna upprättas i samråd med personal, barn, elever samt vårdnadshavare representanter.

Vårterminen 2019 gjordes enkäter, uppföljningar och utvärderingar som analyserats av likabehandlingsgruppen (se bilaga 1). Resultatet av analysen ligger till grund för denna likabehandlingsplan.

De mål som beskrivs nedan är övergripande mål som gäller för hela Snörrumskolan, de åtgärder som upprättats genomförs under en period mellan förskoleklass-åk 3 och fritidshem.

Mål och konkreta åtgärder utifrån de 7 diskrimineringsgrunderna

Kön

Snörrumskolans mål

Ingen på Snörrumskolan ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på grund av kön.

Konkreta åtgärder

November

Kön

Förskoleklass:

Vi använder stickor för att ordet ska fördelas jämt mellan eleverna.

Vi arbetar med "jag & min familj". Där samtalar, ritar och berättar vi mycket om olika familjer och yrken ur ett genusperspektiv.



Vi läser Konrads Klänning, och diskuterar den efteråt.

Vi har läst och haft boksamtal. Vi har använt oss av boken "Stjärnfamiljer".



Vi arbetar ingående med Fn-dagen som berör samtliga 7 punkter ur likabehandlingsplanen. Vi gör en utställning där vi bjuder in år 1 samt år 2, även föräldrar bjuds in.

Åk 1:



Läser "Handbok för superhjältar" där de tar upp genusroller.



"Askungen" från OLIKA förlag. Ut med stereotyper- in med möjligheter.



"Vad vill du bli när du blir stor?" En bra bok att ta i en "ringsamling".

Använder stickor vid olika tillfällen.

FN-dagen

Åk 2:

Vi arbetar med Swedbanks modul "Vårt samhälle", där vi diskuterar olika yrken.

I läsläran "Mer om Ola, Elsa, Leo och de andra" jobbar vi med kapitlet: "När mamma tog semester."

Vi läser och diskuterar boken "Modigast av alla" av Gull Åkerblom



Vi använder massage för att "våga" röra vid varandra och stärka relationerna mellan eleverna.'

Vi ser filmen “Får Gabriel vara en prinsessa?” (digitalpedagogik)

Åk 3

Vi läser boken “Rödluvan” från förlaget Olikä som handlar om olika könsroller.



Gruppstärkande övningar som massage och kroppsleken för att neutralisera könsroller.

Skrivuppgift “Om jag vore kille/tjej” från lektion.se

https://www.youtube.com/watch?v=8T_iEP-Vy1U

Lekregler för kroppsleken:

1. Samla alla deltagare i en ring med lekledaren i mitten.
2. Lekledaren börjar med att säga till en deltagare i ringen: *Det här är mitt knä*, men pekar på huvudet.
3. Den tillfrågade ska då svara: *Det här är mitt huvud* och pekar på armbågen.
4. Kroppsleken fortsätter så tills någon säger fel då byter man plats på den i mitten.

Utvärdering av detta mål:

(Besvara frågorna: Hur har vi arbetat med med denna diskrimineringsgrund? Hur fungerade det? Gav arbetet något resultat? Vad tyckte eleverna? Väcktes några nya tankar och ideer inför kommande arbete?)

Åk 1

Vi har sett filmen "Vara vänner - Får Gabriel vara prinsessa?". Barnen kom med förslag på hur de tyckte att filmen skulle sluta och vad karaktärerna kunde göra annorlunda. Vi läste även boken "Konrads klänning". Barnen drog paralleller till egna erfarenheter.

Åk 2

Vi har tittat på filmen - Vara vänner: "Får Gabriel vara prinsessa?" Många diskussioner efteråt om att man har rätt att ex , klä sig som man vill, valfri hårlängd, välja vilket yrke man vill oavsett om man är tjej eller kille. Det fungerade bra och eleverna tyckte det var intressant och en del elever fick upp "ögonen" för att man kan ha långt hår fast man är kille.

Vt 21

Vi arbetade med diskrimineringsgrunden kön när vi arbetade med vårt samhälle. Då pratade vi om olika yrke i relation till kön. Vi pratade även om lön i relation till kön och vilka yrken barnens föräldrar har och vad de själva vill bli. Finns det "tjej- och killyrke"?

Åk 3

Vi har sett på "Får Gabriel vara prinsessa" Många bra diskussioner efteråt.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Snörumskolans mål

Ingen på Snörumskolan ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Konkreta åtgärder:

Diskussionstöd för pedagoger:

Syns mångfalden i böckerna?

Vilken bild av världen presenteras?

Vems berättelse får berättas?

Ger litteraturen en pluralistisk bild av verkligheten?

Vem definierar verkligheten?

Förskoleklass:

Läsa en eller flera av nedanstående böcker och diskutera och arbeta med dem på olika sätt:

Skålberg Dahlquist: Kalle med klänning

Lindenbaum: Lill-Zlatan och morbror raring

Årskurs 1:

Läsa en eller flera av nedanstående böcker och diskutera och arbeta med dem på olika sätt:

Lundqvist: Kivi och monsterhunden

Levithan: Jag, En

Batista: Sword Princess Amaltea

Årskurs 2:

Läsa boken: Jag är Jazz, Herthel, Jennings

Frågor till boken om Jazz:

Vems berättelse är det som berättas?

Vad signalerar text och bild?

Finns det några stereotyper?

Kan man anlägga ett normkritiskt perspektiv?

Hur beskrivs pojkar och flickor i texten?

Hur påverkar boken vårt sätt att se på pojkar och flickor?

Kunde man beskrivit det på något annat sätt?

Vidgas eller förminskas normen?

Vilka olika maktstrukturer samverkar för att påverka hur berättelsen utvecklar sig?

Vill du veta hur det går för Jazz? <https://sv-se.facebook.com/Jazztrans/>

Årskurs 3: Se Youtube-klippet: Love has no label.

Diskussioner utifrån filmen. Arbeta med denna på olika sätt, bild, skapande texter mm.

Utvärdering av detta mål:

(Besvara frågorna: Hur har vi arbetat med med denna diskrimineringsgrund? Hur fungerade det? Gav arbetet något resultat? Vad tyckte eleverna? Väcktes några nya tankar och ideer inför kommande arbete?)

Åk 1

Vi har sett på filmen "Vara vänner - Får Gabriel vara prinsessa?" Barnen kom med förslag på hur de tyckte att filmen skulle sluta och vad karaktärerna kunde göra annorlunda.

Åk 2

Vi har tittat på filmen - Vara vänner: "Får Gabriel vara prinsessa?" Många diskussioner efteråt om att man har rätt att ex , klä sig som man vill, valfri hårlängd, välja vilket yrke man vill oavsett om man är tjej eller kille. Det fungerade bra och eleverna tyckte det var intressant och en del elever fick upp "ögonen" för att man kan ha långt hår fast man är kille.

HT 20

Vi tittade på programmet "Lässugen" där de läste boken "Lill-Zlatan och morbror Raring". Den handlade om ett samkönat förhållande. Barnen hade lite svårt att relatera till det utan tänkte att det var två kamrater. Inte någonstans i boken nämns det att ämnet är

homosexualitet eller ens att Steve är Tommys pojkvän. Men det är förstås så det är, även om barnen såg boken som en ren svartsjuka historia.

Åk3 ht-19

Vi såg gemensamt på klippet "Love has no label" på youtube och diskuterade tillsammans. Vi pratade om hur en liten hjälpande hand medverkar till att vi alla tänker till och hjälper varandra.

Eleverna var frågande till varför vi hade en lektion kring flickor/pojkar pga alla är lika mycket värda oavsett kön. Om de fick byta kön för en dag skulle de ändå gilla samma saker. Vi målade bilder.

Etnisk tillhörighet

Snörumskolans mål

Ingen på Snörumskolan ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på grund av etnisk tillhörighet.

Konkreta åtgärder

Oktober

Fsk klassen Läsa boken Pricken av Margaret Rey

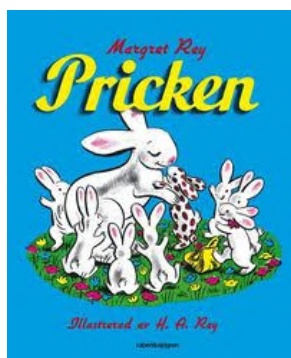
Åk 1 Om hela världen var en by, film på Digital pedagogik

Åk 2 Lilla aktuellt skola,UR Evas superkoll Barnkonventionen Digital pedagogik

Åk 3 Halva världen i samma klass, Rättens riddare Digital pedagogik

Vi har arbetat med de olika världsreligionerna, där vi pratat mycket om etniska tillhörighet.

Fritids www.youtube.com/watch?v=02X8icdspwQ



Utvärdering av detta mål:

(Besvara frågorna: Hur har vi arbetat med denna diskrimineringsgrund? Hur fungerade det? Gav arbetet något resultat? Vad tyckte eleverna? Väcktes några nya tankar och ideer inför kommande arbete?)

Årskurs 1:

Vi tittade på "Om hela världen var en by" på Fn-dagen. Efter filmen diskuterade vi innehållet. Vi målade barn med olika etniskt ursprung och satte dessa barn runt ett jordklot.

Åk 2

Vi har regelbundet tittat på Lilla aktuellt, där man ofta får se hur det är att leva i olika länder och även hur olika folkgrupper kan bli diskriminerade på grund av deras etnicitet. Vi har efteråt haft intressanta diskussioner där eleverna haft många tankar om orättvisor i världen. Vi har på SO- lektioner pratat om invandring och att människor tycker olika om att det kommer människor från andra länder som vill bo här. Detta tyckte eleverna var väldigt konstigt och att alla borde ju få komma in i landet, "Spelar väl ingen roll var man kommer ifrån".

HT- 20

Vi tittade på Evas superkoll som handlade om barnkonventionen. Utifrån den pratade vi om etnisk tillhörighet. Detta gjorde vi i samband med FN-dagen. Vi målade flaggor från olika länder. Barnen fick gå tipsrunda där vi pratade om FN. De tryckte även händer. Dessa händer sattes sedan upp på ett världsträd i matsalen.

Religion eller annan trosuppfattning

Snörrumskolans mål

Ingen på Snörrumskolan ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Konkreta åtgärder

Religion eller annan trosuppfattning

Fsk klass Ha diskussioner i samband med våra högtider Läs boken Låt alla vara med-tillsammans är vi starka Rosa-Emma av Ulrika och Mats Slottner

Åk 1 Dags för ramadan av Özlem Sara Cekic

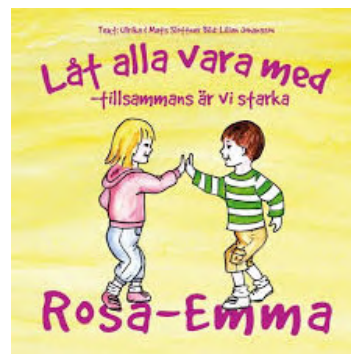
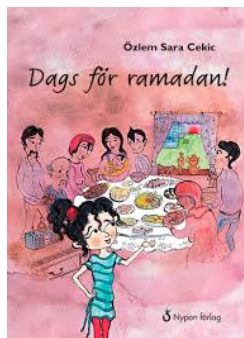
Åk 2 Baddräkten av Åsa Storck och Gitte Spee

Åk 3 Sjalen av Kåre Bluitgen

Fritids Digital pedagogik Rättens riddare religion



Andra ideer: Bjuda in från SFI undervisningen som kommer och berättar om olika religioner.
Maträtter från olika kulturer.



Utvärdering av detta mål:

(Besvara frågorna: Hur har vi arbetat med denna diskrimineringsgrund? Hur fungerade det? Gav arbetet något resultat? Vad tyckte eleverna? Väcktes några nya tankar och ideer inför kommande arbete?)

Åk1

Vi läste boken "Dags för ramadan". De tyckte att den var spännande och de gjorde kopplingar till julafton. Denna boken läste vi när ramadan startade. Vi såg även på "Rättens riddare". Barnen diskuterade och reagerade på orättvisorna som framkom i filmen. Vi diskuterade vad religionsfrihet innebär.

Åk 2

Vi såg på filmen "Rättens riddare - Religion" med flera intressanta diskussioner och tankar. Många funderade över detta med att det spelar ingen roll alls vilket man har en tro eller inte, man kan ju leka med varandra och umgås ändå. Det har alltså inte bara med olika religioner att göra utan också om religionsfrihet. Eleverna påtalade också att det finns olika religioner i gruppen och att man firar olika högtider. Då eleverna är vana vid att möta olika religioner är detta en naturlig del i deras vardag, de uttrycker att det är en självklarhet att man får ha sin egen tro.

Ht-2020

Vi läste boken "Baddräkten" där eleverna sedan hade olika tankar och funderingar. Vi diskuterade om varför Fadumah inte kunde få sina föräldrar att förstå att alla i klassen skulle gå tillsammans till simhallen. Tjejer och killar tillsammans! Det var svårt att förstå för våra elever som är vana att bada tillsammans och inte tycker att det är konstigt eller förbjudet.

Funktionsnedsättning

Snörumskolans mål

Ingen på Snörumskolan ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på grund av funktionsnedsättning.

Konkreta åtgärder

Mars: Funktionsnedsättning

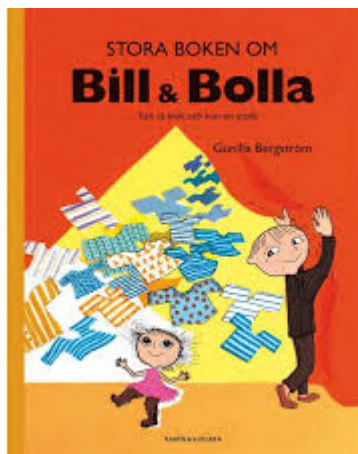
Samtliga årskurser uppmärksammar "Rocka sockarna". Vi får då tillfälle att prata om Down syndrome.

Fsk-klass: Läsa boken "Stora boken om Bill och Bolla" av Gunilla Bergström.

I böckerna har Gunilla Bergström inspirerats mycket av sin egen familjesituation, då hon själv har två barn varav det yngsta har [autism](#).

Bill får en lillasyster. Bolla växer för var dag, men inte till förståndet. Hon blir på sitt eget vis och inte lik någon annan. Berättelsen handlar om Gunilla Bergströms egna barn Pål och Boel,

”han så klok och hon en stolla”. Boel är utvecklingsstörd, (autism) och rimmen berättar om hennes liv när hon var 3–4 år. Böckerna om Bill och Bolla har blivit tecknad film och dvd.



Åk 1: Läs boken “Operation slutstirrat” av Anna Pella. Boken finns på skolan.

Funkisfamiljen är en ny barnboksserie för barn 6-9 år om hur det är att växa upp med ett syskon som har en funktionsnedsättning. Den handlar om huvudpersonen Vide, 8 år, samt syskonen Tintin, 5 år, och Mio, 10 år. Mio har en medfödd hjärnskada och kan inte gå eller tala.

Seriens första bok, *Operation slutstirrat*, handlar om bemötande och hur det känns när ett barn på skolgården undrar om Mio är en riktig människa. Hur ska Vide göra med alla som frågar, undrar eller stirrar på Mio? Samtidigt som det är pinsamt blir Vide väldigt arg när det händer och det händer ofta. Tillsammans med sin nya klasskompis och sina syskon försöker Vide komma på sätt att handskas med situationer som uppstår.

Ett alternativ är att se filmen “ Rättens riddare - Hjul är lika rätt som fötter. Finns på digital pedagogik.

Den handlar om en pojke som sitter i rullstol.

Åk 2: Se filmen “Varför är Ville så bråkig?” Finns på UR skola.

<https://urskola.se/Produkter/155117-Vara-vanner-Varfor-ar-Ville-sa-brakig>

Varför är Ville så bråkig? Ville får aldrig vara med och leka. Alla säger att han stör och förstör. De kallar honom ”Ville sprattelgubbe”, bara för att han har svårt att sitta stilla. Just idag tycker Ville att det enda som är roligt är att bygga parkeringshus. Men det får han inte för de andra barnen. Om Ville ska kunna vara med och leka måste han ha hjälp av någon vuxen.

Att prata om:

- Hur tror du det känns för Ville när han inte får vara med?
- Hur ska man göra om någon i klassen är svår att leka med?
- Hur kan man hjälpa till så att alla kan vara med och leka på sitt sätt?

Ett annat alternativ är filmen “Bram - myror i brallan”. Det är en film som går att dela upp vid två tillfällen.

Åk 3: I årskurs 3 pratar vi om olika funktionsnedsättningar.

Dyslexi: Läsa boken vem vill ha en värta på näsan” av Emmalill Frank. kan beställas hem till Dals-Eds bibliotek från Mellerud.



Se filmen “Åsså har jag dyslexi: Skäms inte” finns på Digital pedagogik.
(Titta igenom filmen först)

Utvärdering av detta mål:

(Besvara frågorna: Hur har vi arbetat med med denna diskrimineringsgrund? Hur fungerade det? Gav arbetet något resultat? Vad tyckte eleverna? Väcktes några nya tankar och ideer inför kommande arbete?)

Åk 1

Vi uppmärksammade dagen "Rocka sockorna" och pratade om att olika är bra. Barnen målade olika sockor och uppmanades att rocka sockarna. Boken "Operation slutstirrat" lästes och den gav många diskussioner och reflektioner.

Åk 2

Vi valde att titta på filmen "BRAM"- myror i brallan. Vi delade upp filmen i 4 tillfällen, vilket starkt kan rekommenderas. Efter varje tillfälle så hade vi diskussioner angående vad som hade hänt i det avsnittet med påföljande tankar och funderingar ang synliga och osynliga funktionsvariationer. Eleverna tyckte mycket om filmen och gjorde vid flera tillfällen efter filmen återkopplingar till det de hade sett.

Ht-20

Vi tittade på avsnittet "Varför är Ville så bråkig". En del tyckte att Ville var dum som förstörde det som de andra barnen byggt upp. Men de tyckte också att läraren var elak som sa att Ville inte borde gå på den skolan. Några sa att Ville nog behövde veta vad som skulle hända under dagen. Att läraren skulle haft mer tålmod.

Åk 3

Vi arbetade med attention.se hemsida där olika funktionsnedsättningar togs upp. Det blev många aha-upplevelser bland eleverna.

Sexuell läggning

Snörrumskolans mål

Ingen på Snörrumskolan ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på grund av sexuell läggning.

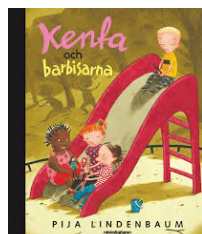
Konkreta åtgärder

Förskoleklass:

Samtal om sexuell läggning pågår mer eller mindre under hela skolåret. Då många av eleverna upplever sin första förälskelse, uppstår frågor och tankar på ett naturligt sätt, som leder till många givande diskussioner.

Vi arbetar med mig och min familj. Vi läser boken Min familj. Vi berättar, målar och skriver om våra familjer. Vi har samtal om hur olika familjer ser ut, att man får älska vem man vill oavsett kön.

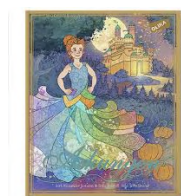
Vi läser “Kenta och barbisarna” och diskuterar boken.



Vi läser och har boksamtal utifrån Stjärnfamiljer.



Vi utgår från Moderna sagor Askungen Olika, vi läser den tillsammans med årskurs 1, och diskuterar efteråt i förskoleklass. Sedan dramatiserar vi den för årskurs 1.



Åk 1:

Vi utgår från Moderna sagor “Askungen” från “Olika förlag”, vi läser den tillsammans med årskurs 1, och diskuterar efteråt i förskoleklass.

Vi har samtal om hur olika familjer ser ut, att man får älska vem man vill oavsett kön.
FN-dagen

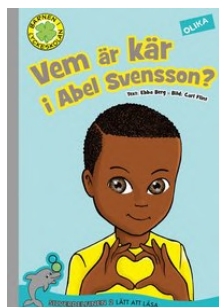
Åk 2:

Vi tittar på “Regnbågsfamiljen” på SVT play.

Åk 3 :

Vi arbetar med familjen och hur olika familjekonstellationer kan se ut. Vi diskuterar utifrån klassens familjesituation.

Vi läser "Vem är kär i Abel Svensson?" från Olika



Utvärdering av detta mål:

(Besvara frågorna: Hur har vi arbetat med med denna diskrimineringsgrund? Hur fungerade det? Gav arbetet något resultat? Vad tyckte eleverna? Väcktes några nya tankar och ideer inför kommande arbete?)

Åk 1

Vi läste boken "Askungen" från förlag Olika. Barnen jämförde historien med den klassiska sagan och pratade om skillnaden mellan dem. De reagerade inte så mycket på att det blev ett samkönat äktenskap. Vi valde att inte läsa böckerna "Kiwi och monsterhunden" Jag, en" då vi tyckte att de inte passade vår grupp.

Åk 2

Inom området sexuell läggning så läste vi via Ugglo boken "Ska vi leka mamma, mamma, barn?" på tavlan. Det blev många intressanta diskussioner där eleverna reflekterade och kopplade till egna familjesituationer/ sammansättningar. Elever tog upp att det tidigare varit olagligt att ha samkönade relationer, men att det nu är lagligt. Kom även fram att man har olika synsätt på samkönade relationer kopplade till religioner.

Inom ämnet sexuell läggning kollade vi på programmet Regnbågsfamiljen som upplyser olika familjekonstellationer. Efteråt diskuterade och reflekterade vi gemensamt kring olika familjekonstellationer och kärlek. De flesta barnen var överens om att man får vara kär i vem man vill men det fanns även några få barn som ifrågasatte samkönade förhållanden.

Åk3

Vid flera tillfällen har det kommit upp spontana diskussioner kring sexuell läggning och då har vi byggt vidare på detta och fått många bra samtal tillsammans med eleverna. I lektionen om kön togs det även upp sexuell läggning.

Ålder

Snörumskolans mål

Ingen på Snörumskolan ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på grund av ålder.

Konkreta åtgärder : När på året arbetar vi med detta lite extra?

Ålder

(svårt ämne att dela upp mellan årskurserna. Ideer och bok/filmtips mottages)

Fsk-klass: Läs boken “ Jag vill också gå i skolan” av Astrid Lindgren.

Boken handlar om Lena som är fem år. Hon försöker låtsas att hon har en egen skolfröken. Men det skulle gå ännu bättre att låtsas om hon bara visste hur det går till i en skola. En morgon säger hennes storebror Peter att hon får följa med honom och se precis hur det är i hans skola.



Åk 1: Prata om att det är ok att leka med barn i olika åldrar.
Boktips? Filmtips?

Åk 2: Prata om att det är ok att leka med barn i olika åldrar.
Boktips? Filmtips?

Åk 3: Prata om att vi har föräldrar med olika åldrar.

Boktips? Filmtips?

Utvärdering av detta mål:

(Besvara frågorna: Hur har vi arbetat med denna diskrimineringsgrund? Hur fungerade det? Gav arbetet något resultat? Vad tyckte eleverna? Väcktes några nya tankar och ideer inför kommande arbete?)

Åk 1

Åk 2

I april gjorde vi pedagoger fyra rollspel där barnen fick se oss spela upp olika sätt att bli diskriminerad pga ålder. Efteråt gick vi igenom varje rollspel där vi frågade barnen vad som hänt i de olika situationerna och hur personerna i handlingen behandlades. Eleverna kunde direkt tala om vad som var felaktigt, att någon inte fick arbete pga av hon var för gammal (63), att någon inte fick vara med och leka för att den var för gammal (14). Sedan att en inte fick vara med och baka för att hon var ung och oerfaren (21), samt att en inte fick en glass för hon var bara 9 år.

HT20

Vi tittade på programmet “ 4-åringarna på ålderdomshemmet”. Där fick vi se hur små barn umgicks med äldre på ett ålderdomshem. Eleverna fick se hur bra de trivdes ihop och vilken glädje de fick av varandra. Därefter följde diskussioner om hur de umgicks med äldre och vad de brukade göra tillsammans. I svenskan arbetade vi med att skicka brev. Under dessa coronatider uppmuntrade vi att skriva brevet till någon äldre i deras närhet som de inte kan träffas så mycket. Detta var uppskattat och flera barn fick svar på deras brev.

Åk3

Eftersom vi är i olika åldrar i arbetslaget som arbetar med eleverna, delar vi ofta med oss av olika erfarenheter. Vi lyfter varandra och tar vara på varandras styrkor vilket eleverna får nytta av och delges.

Utvärdering värdegrund

Förskoleklass:

Åtgärder vid kränkning/konflikt:

När det sker en kränkning elev/elev samtalar vi med de inblandade.

Vi pratar också med vårdnadshavare.

Vi kan dramatisera där barnet själv kan gå in och styra dramat i en positiv riktning.

Vi väljer litteratur och filmer i ämnet.

Vi ritpratar om vad som hänt med de inblandade eleverna.

Vi fortsätter arbetet framöver och "vuxenstöttar" barn som behöver för att undvika att fler konflikter sker i samma utstäckning. Att vi arbetar främjande för att minska riskerna för konflikter både mellan elev/elev och elev/lärare genom stöttning

Åk 1

Åk 2

HT 2019

Genomgång och diskussioner av skolans ordningsregler och våra egna klassrumsregler. Dessa påminns barnen sedan regelbundet om. Vi gjorde en trygghetsvandring på skolan.

Vid konflikter samtalar vi med berörda barn och ser till att konflikterna blir lösta. Vårdnadshavare kontaktas vid behov. Vi arbetar flitigt med konsekvenser när barnen behandlar varandra dåligt. Under höstterminen i tvåan har vi sett en minskning av konflikter. En del av detta tror vi kan vara en begränsning av skolgården då de ej fått vara på kullen eller solgläntan. Vi uppmuntrar och hjälper barnen med att hitta aktiviteter under rasterna och de vet att vi ser dem.

VT 2020

Under vårterminen har den positiva trenden fortsatt. Barnen har blivit tryggare i sina rastaktiviteter och det har varit få incidenter. Vi har fortsatt kontaktat vårdnadshavare vid behov och lagt tid på att reda upp konflikter när de inträffat.

Åk 3

Ht-19 gjorde vi en trygghetsvandring på skolan, som vi efteråt utvärderade och förstärkte de områden som eleverna upplevde otrygga. Vi diskuterar varje vecka värdegrund och respekt. Vi har nolltolerans mot ovärdat språk och dåliga attityder. Eleverna (som inte har uppfört sig) har fått med sig en lapp hem där de skriftligt ska skriva ner hur det känns för den som blivit drabbad. De ska även förklara vad orden eller handlingen betyder. Detta ska sedan skrivas på av vårdnadshavare. Vi tycker att konflikterna har minskat. Vi talar, ritpratar och ibland dramatiserar när vi ska hjälpa till att lösa konflikter eller missförstånd.

Rutiner för akuta situationer

Dessa rutiner har vi för att tidigt upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkande behandling:

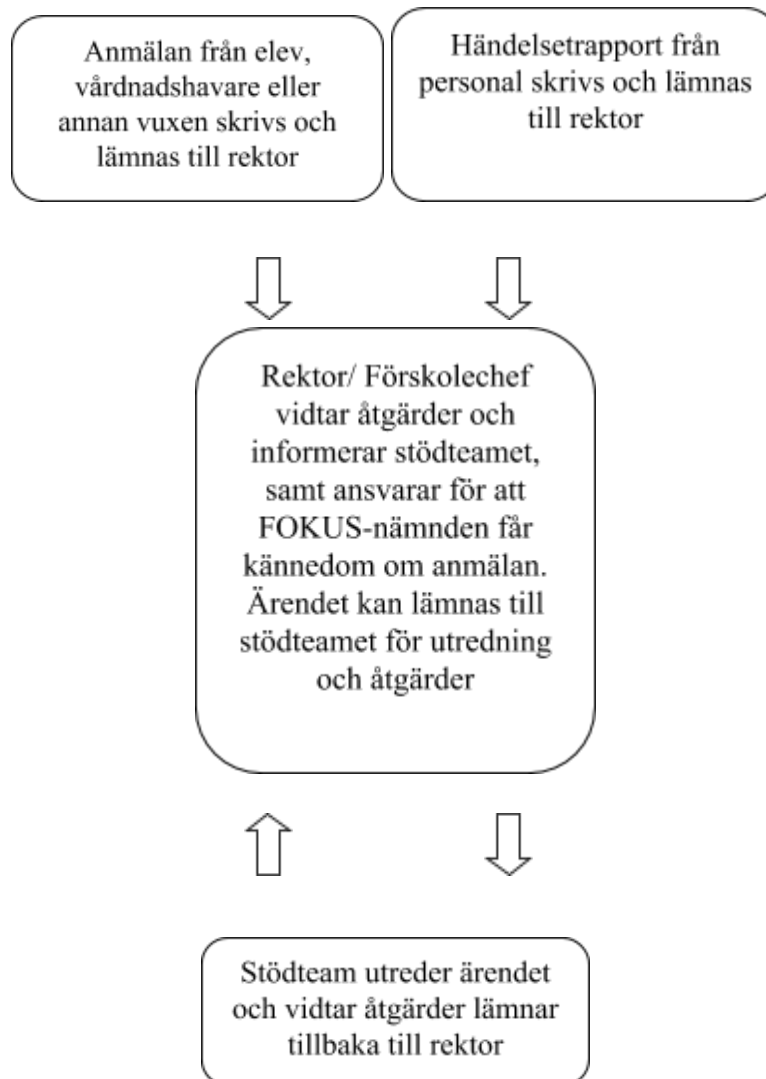
- Varje vuxen på skolan har ansvar för att göra en anmälan till rektor om man hört eller sett en kränkning ske.
- Anmälan kan ske på blanketten "Händelserapport" med , på elevuppföljning, Drop-In Eht och/eller direktkontakt med någon ur elevhälsan eller rektor.
- Blanketten "Anmälningssblankett gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för Dals-Eds förskolor/skolor och fritidshem" fylls i och lämnas till rektor. Blanketten finns att hämta i blankettställ i personalrummet på Snörrumskolan.

Rektor ska anmäla till huvudmannen om en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Rektor ger arbetsgruppen i uppdrag att genomföra samtal och analys av ärendet.

1. **Samtal med den kränkte.** Information till mentor och vårdnadshavare. Vid samtalen bör det vara två personer från skolan närvarande, den ene ställer frågorna och den andre gör anteckningar. Analys av samtalen sker efter varje gång.
2. **Samtal med de/den anmälda.** Information till mentor och vårdnadshavare. Vid samtalen bör det vara två personer från skolan närvarande, den ene ställer frågorna och den andre gör anteckningar. Analys av samtalen sker efter varje gång.
3. **Åtgärder** vidtas, dokumenteras och ett uppföljningsdatum bestäms.
4. **Uppföljning** av åtgärder för både den kränkte och den /de anmälda. Information till mentorer och vårdnadshavare.
5. **Utvärdering** av åtgärder, ärendet avslutas eller nya åtgärder beslutas. Vid avslut fyller arbetsgruppen i blanketten "Utredning i ärendet diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för Dals-Eds förskolor/skolor och fritidshem" som lämnas till rektor.

Arbetsgång när anmälan gjorts om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, gäller även incidentrapportering



Händelserapportrapport och anmälningsblankett och utredningsblankett förvaras hos rektor, Drive och i kopieringsrummet på Snörrumsskolan. Rapportsammanställning görs i enlighet med rutiner för Arbetsmiljökommittén.