



DALS-EDS KOMMUN

FOKUS-FÖRVALTNINGEN

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNINGSPÅN

DALS-EDS KOMMUN

DALS-EDS PLAN FÖR ATT LÄRA FÖR LIVET
I VÅRA UTBILDNINGSVÆRSAMHETER

Innehållsförteckning

Syfte	3
Mål	3
Styrdokument	5
Ansvarsfördelning	6
Grundskola F-9	7
Åk F-3	7
Åk 4-6	7
Åk 7-9	7
Gymnasium/gymnasiesärskola	8
Vuxenutbildning	8
Bilagor: Verksamheternas SYV-planer	9

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNINGSPLAN

DALS-EDS KOMMUN

SYFTE

Arbetet med Studie och Yrkesvägledning är en del av Dals-Eds kommuns övergripande uppdrag. Utgångspunkten är att elever i grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen, upplever att de genom utbildningen lär för livet och att all personal arbetar för att varje elev ska få en helhet och känsla av sammanhang. SYV-planen beskriver hur vi aktivt vill arbeta för att vidga elevers/vuxnas perspektiv och motverka begränsningar samt hur våra verksamheter präglas av omvärldskunskap och arbetslivsanknytning i alla ämnen genom alla utbildningsnivåer. Studie- och yrkesvägledningen ingår i kommunens och enhetens systematiska kvalitetsarbete i syfte att kartlägga, kvalitetssäkra och utveckla studie- och yrkesvägledningen utifrån individens behov av vägledning och personalens behov av kompetensutveckling

MÅL

Undervisning, information, erfarenheter utifrån och vägledningssamtal ska bilda en helhet för eleverna. Genom att erbjuda en bred repertoar av insatser och aktiviteter genom samverkan med företrädare för arbetsliv, branscher och högre utbildning har skolans strategi för studie- och yrkesvägledning formats som ett kunskapsområde som behandlar frågor om arbetsliv och samhälle i en vidare mening.

Eleven

...bör få arbeta med självkännedom, få ökade insikter om sina egna intressen, talanger, förmågor och ev. begränsningar få arbeta med självreflexion i förhållande till mål för framtiden, få olika yrken och branscher belysta, få möta företrädare för arbetslivet och utbildningsväsendet ev., få träffa personer som gjort otraditionella val, få kunskaper om arbetslivet, arbetsmarknaden, utbildningssystemet, utbildningsvägar, få konkreta erfarenheter av betydelse från arbetslivet och ställas inför olika uppgifter i arbetslivet, få vidga perspektiven, få pröva på ett yrkesområde under handledning och få bearbeta nya arbetslivserfarenheter.

Läraren

... bör ge eleverna återkoppling med utgångspunkt i deras intressen, ambitioner och framtidsdrömmar för att motivera och lyfta fram vad de kan behöva utveckla för att nå sina mål. Ge eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för hur kunskaper i ämnet kan ha betydelse i arbetslivet utmana, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, kulturell och social bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval. Ge eleverna möjlighet att utveckla allsidiga kunskaper om hur arbetslivet fungerar. Tydliggöra inslag i undervisningen som en del av studie- och yrkesvägledningen så att eleven kan koppla till sin egen studie- och yrkesvalsprocess. Ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att kritiskt granska information om studier och yrken samt skapa medvetenhet om vilket ansvar de själva har.

Rektor

... bör se till att det finns strategier för att alla elever utifrån sina behov ska få allsidig information om studier och yrken organisera studie- och yrkesvägledningen så att eleverna får möjlighet att ställas inför olika uppgifter i arbetslivet och möta företrädare för arbetslivet och utbildningsväsendet. Se till att eleverna erbjuds vägledningssamtal som utgår från varje elevs behov och stödjer dennes studie- och yrkesvalsprocess, ha ett övergripande ansvar för att elevernas arbetslivskontakter bidrar till att deras studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Studie och yrkesvägledaren

...bör se till att informationen om utbildningsvägar och yrken är aktuell, opartisk, tillförlitlig och tillgänglig för eleverna när de behöver den. Se till att varje elev får information om de kurser och utbildningar som finns inom gymnasieskolan och om vilka val som kan ha betydelse för vidare studier. Ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att kritiskt granska information om studier och yrken samt skapa medvetenhet om vilket ansvar de själva har för sina studie- och yrkesval. Se till att eleverna får saklig och aktuell information om arbetslivets kvalifikationskrav och om hur arbetsmarknaden ser ut inom olika yrkesområden (delat ansvar med lärarna). Vidga elevernas perspektiv om såväl de egna förutsättningarna som om olika utbildningar och yrken, utmana elevernas föreställningar om yrken och utbildningar utifrån kön samt utifrån social och kulturell bakgrund, ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att väga samman olika faktorer som har betydelse för studie- och yrkesvalet.

Vi vill att:

- andelen elever som uppfyller behörighetskraven till gymnasiet ska öka
- andelen elever som hoppar av gymnasiet ska minska
- andelen elever som slutar gymnasiet med fullständig gymnasieexamen ska öka
- antalet elever som är nöjda med SYV-arbetet i vid /snäv bemärkelse ska öka
- arbetslösheten ska minska
- behovet av försörjningsstöd ska minska
- möjligheten för hjälp i omställningssituationer för kommunens anställda ska öka
- den interna rörligheten ska öka
- utvecklingsmöjligheter för kommunens anställda ska öka

STYRDOKUMENT

Skollagen 2010:800

Lgr 11 (2.2, 2.4, 2.6)

Lgy 11 (2.1, 2.4, 2.6)

Lvux 12 (kap 1, 2.2, 2.4)

Allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning, Skolverket

Vägledarföreningens etiska riktlinjer

EU's åtta nyckelkompetenser för livslångt lärande:

- Kommunikation på modersmålet
- Kommunikation på främmande språk
- Matematiskt kunnande och grundläggande vetenskaplig och teknisk kompetens
- Digital kompetens
- Lära att lära
- Social och medborgerlig kompetens
- Initiativförmåga och företaganda
- Kulturell medvetenhet om kulturella uttrycksformer

ANSVARSFÖRDELNING

Rektorn har ett särskilt ansvar för att:

- Tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem
- Se till att studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna, utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.
- Att samverka med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning

Alla som arbetar i skolan ska:

- Verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö
- Ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning
- Bidra till att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund En grundläggande princip är att alla i skolan har något att tillföra och att personalen ska vara delaktig i utformandet av de aktiviteter som genomförs.

Läraren ska:

- Medverka till att utveckla kontakter med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället
- Bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning

Studie- och yrkesvägledaren ska:

- Informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning
- Vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesvägledande insatser

GRUNDSKOLA F-9

ÅK F-3

Fokusområde: Väcka nyfikenhet

Att väcka eller behålla den naturliga nyfikenheten hos barn till att öka kunskapen kring omvärlden och förståelsen till varför vi går i skolan

ÅK 4-6

Fokusområde: Framtidsinspiration

Aktiviteter som syftar till att väcka lust och ytterligare nyfikenhet kring olika yrken och arbetsliv och en introduktion i vad karriärvägledning handlar om, det vill säga att bli medveten om sig själv och omvärlden.

ÅK 7-9

Fokusområde: Möjligheter, omvärlden, kloka val

Åk 7: Möjligheternas vägar

Åk 8: Jag och omvärlden

Åk 9: Gymnasiekunskap

Respektive skola redovisar sina egna aktiviteter i resp. bilaga.

GYMNASIUM/GYMNASIESÄRSKOLA

Fokusområde: Insikt, översikt, utsikt

Gymnasium år 1: *Insikt* - Vad har jag med mig i min ryggsäck?

Olika övningar i självinsikt där eleverna utgår från sig själva i diskussioner med andra elever. Vem är jag, vad är viktigt för mig, vilka värderingar och intressen har jag.

År 2: *Översikt* – Vad finns i omvärlden, vad är alternativen?

Fler övningar i självinsikt, att relatera till olika yrken utifrån egna kompetenser, färdigheter, värderingar och egenskaper

År 3: *Utsikt* – Hur kommer jag dit jag vill? Vad behöver jag på resan?

Arbetsförmedling, CV, Intervjuteknik, Vägledningssamtal

VUXENUTBILDNING

Fokusområde: Karriärvägledning

Individuell studie-och yrkesvägledning. Funderingar på att fortsätta studera eller på att byta yrkesbana genom att använda sina kompetenser och färdigheter inom en annan bransch.

Figur 1 Fokusområden i resp. skolform, Dals-Ed

BILAGOR

- *Snörrumskolans Studie-och yrkesvägledningsplan*
- *Hagaskolans Studie-och yrkesvägledningsplan*
- *Gymnasieskolans Studie-och yrkesvägledningsplan*
- *Vuxenutbildningens Studie-och yrkesvägledningsplan*



SYV-plan Snörrumsskolan

Reviderad ht-20

F-klass – åk 3 Väcka nyfikenhet

<u>År</u>	<u>Aktivitet</u>	<u>Syfte</u>	<u>När</u>	<u>Ämne</u>	<u>Ansvarig</u>	<u>Bilaga</u>
Fs k- kl ass	Yrken utifrån elevernas intresseområde. Studiebesök: Nordens ark (sök bidrag Bibliotek)	Uppmärksamma eleverna på ordet yrke och vad det är.	VT	SO	Lärare	
Fs k- kl ass	Skolbibliotek Snörrum	Uppmärksamma eleverna på vad biblioteket erbjuder oss.	HT	SV/SO	Lärare	
Åk 1	Skolbibliotek Snörrum	För att lära sig använda bibliotek och hur man kan hitta information.	HT	SV/SO	Lärare	
Åk 1	Studiebesök: Bondgård					



Åk 2	Vårt samhälle - material UF <ul style="list-style-type: none">○ Yrken och verksamheter i närområdet.○ centrala samhällsfunktioner.○ Pengars användning och värde.	Lära barnen mer om olika yrken och centrala samhällsfunktioner. Lära barnen mer om pengars värde och användning.	HT/VT	SO	Lärare	
Åk 2	Studiebesök: Innovatum					
Åk 2	○ Eds bibliotek - lånekort	Lära eleverna om vilka funktioner biblioteket har samt hur man hittar och vad som finns.	HT	SV/SO	Lärare	
Åk 3	Vårt samhälle - material Puls <ul style="list-style-type: none">○ Yrken och verksamheter i närområdet,○ centrala samhällsfunktioner○ Pengars användning och värde.○ Hagaskolans	Lära barnen mer om olika yrken och centrala samhällsfunktioner. Lära barnen mer om pengars värde och användning.	HT/VT	SO	Lärare	



	bibliotek					
Åk 3	Hagaskolans skolbibliotek	Lära barnen vad man hittar olika litteratur på Hagaskolans bibliotek.	HT	SV/SO	Lärare	
	Studiebesök: Vitlycke (Sök bidrag bibliotek) Gäserudstugan (Sök bidrag Dalslands Fornminnes- och hembygdsförbund) Stenebygrytorna					

LGR 11:

2.2 KUNSKAPER

- Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Mål

- Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Allmänna råd gällande: Studie- och Yrkesvägledning

Styrning och ledning

- Rektorn bör ge riktlinjer och förutsättningar för att studie- och yrkesvägledningen blir ett uppdrag för hela skolan
- tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem



DALS-EDS KOMMUN
FOKUS

- Se till att studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna, utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal

Långsiktiga mål för SYV:

- Medvetandegöra eleverna om yrken och vilka yrken som finns i vår närmiljö.
- Undervisa eleverna för målet att bli goda samhällsmedborgare och ta ansvar i vårt samhälle.
- Förankra SYV-planen hos personal



År 4-6 Fokusområde: Framtidsinspiration

År 7-9 Fokusområde: Möjligheter, omvärlden, kloka val

Åk 7: Möjligheternas vägar

Åk 8: Jag och omvärlden

Åk 9: Gymnasiekunskap

År	Aktivitet	Syfte	När	Ämne	Ansvarig	Bilaga
4	Vad finns det för yrken?	Få kunskap om fler yrken.	VT apr	SH	SO-lärarna i sam.arb. m/SYV	
4	Yrkesträdet	Få insikt i vilka yrken den egna familjen har	VT apr	SH	Mentorer i samarb. m/SYV	
5	Intervjua släkt/ vänner om yrken	Få fördjupad kunskap om ett yrke. Kännedom om olika branscher.	HT Okt	SV	SV-lärarna i samarb m/SYV	
5	Kommundag	Besöka olika verksamheter inom kommunens verksamhet för att få inblick i vilka yrken/jobbmöjligheter det finns, t.ex. kommunhus, vårdcentral, reningsverket m.m.	VT Maj	SO/NO	SO/NO lärare i samarb. m/SYV	
6	Info om utbildningsvägar	Få kunskap i vilka möjligheter man har till att välja utbildning i Sverige, samt vikten av betyg.	HT Okt		SYV	
6	Företagsbesök	Få insikt i vilka jobbmöjligheter som finns på vår ort.	VT april- maj	SO	SYV i samarb. m/mentorer/SO lärarna	
7	Vad vill jag jobba med i framtiden?	Tänka och drömma om framtiden. Skriva och presentera drömyrket.	HT sept	ENG	EN-lärarna	
7	Vart är jag på väg?	Få syn på egna talanger, färdigheter, svårigheter för att få insikt i vilka möjligheter varje individ har. Reflektera över egna mål.	HT sept	SV	SV-lärarna	
8	PRAO	Praktisk arbetslivs-erfarenhet 6 dagar. (3 på hösten, 3 på våren). Få kunskap och insikt om yrken och arbetsplatser.	HT + VT		SYV i samarb. m/mentorer	
8	Hur får man jobb?	Få kunskap om hur man söker jobb, skriver CV och personliga	HT	SV	SV-lärare i samarb.	



		brev. Tips på hur man lyckas på anställningsintervjun. Bjuda in fackliga org. som informerar om arbetsliv, anställning m.m.	okt-nov		m/SYV	
8	Info om utbildningsvägar samt gymnasievalet	Få kunskap i vilka möjligheter man har till att välja utbildning i Sverige, samt vikten av betyg. I tillägg en enklare genomgång om vad som eleverna behöver veta om gymnasievalet år 9.	VT mars-apr	SH	SH-lärare i samarb. m/SYV	
8	Info på föräldramötet under våren	En enklare genomgång om vad elever/vårdnadshavare behöver veta om gymnasievalet år 9.	VT mars-apr		SYV och Mentorer år 8	
8	Kunskaper om arbetsliv	Kunskaper om olika arbetsformer, arbetsmiljö, lagar och regler i arbetslivet, fackliga organisationer, kollektivavtal. Intervju med äldre vänner/släkt för att få insikt i hur arbetslivet har förändrats.	VT	SH/IDH	SH-lärarna IDH-lärarna	
8	Kunskaper om företag i närområdet och Västra Götaland	Presentera ett företag/verksamhet som finns i Västra Götaland. Fakta om företaget/verksamheten, miljötank, utbildning, karriärmöjligheter, arbetsmiljö m.m.	VT	SH	SH Och SYV	
8/ 9	Infokväll på Stallbacken med år 8+9 och föräldrar	Olika företag bjuds in oktober/nov varje år för att berätta om vilka jobb-möjligheter som finns lokalt, samt vilka förväntningar arb.givare har på sina anställda. Detta för att förbereda eleverna på vilka krav som ställs på de i framtiden.	HT Okt-nov		SYV och mentorer år 8+9	
9	PRAO	Praktisk arbetslivserfarenhet 4 dagar	HT apr-maj		SYV i samarb. med mentorerna	
9	SKUGGNING	Skugga två dagar på olika gymnasium för att få inblick i vilka gymnasium som är intressanta val för eleven.	HT/VT dec-jan		SYV i samarb. med mentorerna	
9	Info om utbildningsvägar samt gymnasievalet	Få kunskap i vilka möjligheter man har till att välja utbildning i Sverige, samt vikten av betyg. I tillägg en detaljerat genomgång om vad som eleverna behöver veta om gymnasievalet.	HT	SH	SYV	
9	Info på föräldramötet under hösten	En detaljerat genomgång om gymnasievalet.	HT		SYV	
9	Individuella gymnasiesamtal	Individuella gymnasiesamtal med alla elever i år 9, samt erbjuda samtal till alla vårdnadshavare som önskar samtal med SYV	NOV- JAN		SYV	



LGR 11:

2.2 KUNSKAPER

- Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Mål

- Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Allmänna råd gällande: Studie- och Yrkesvägledning

Styrning och ledning

- Rektorn bör ge riktlinjer och förutsättningar för att studie- och yrkesvägledningen blir ett uppdrag för hela skolan
- tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem
- Se till att studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna, utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal



DALS-EDS KOMMUN

SYV-Plan Utsikten

<u>Gymnasiet</u>						
<u>År</u>	<u>Aktivitet</u>	<u>Syfte</u>	<u>Hur</u>	<u>När</u>	<u>Ansvarig</u>	<u>Bilaga</u>
1	Intro-dagar	Relationsskapande - Lära känna EHT	Delta i station EHT	Aug	EHT	
1	Information till nya elever	Insikt och delaktighet i sin egen skolgång. - Studieplan - Kurser - Poäng - Val	Informationstillfälle i helklass	Början sept.	SYV	
1	Info på föräldramöte	Genomgång av: - Studieplan - Kurser - Poäng - Val	Egen punkt på agenda	Okt	SYV	
1	Intressetest	Stärka tryggheten inför individuellt val/fortsatt studieplanering	Enskilt	Början sept.	SYV	
1	Vägledning	Stärka eleven, få motivation till sina studier Medinflytande och Delaktighet	Erbjuda enskilda samtal	Sept-okt samt vid behov	SYV	



DALS-EDS KOMMUN

1	Information inför individuellt val	Få en helhet och förståelse för att komplettera den enskilda studieplanen.	Information i grupp	Dec.	SYV Yrkeslärare	
1	Val inför nästkommande läsår	Komplettera den enskilda studieplanen	Lämna in ansökan/Enskilt samtal	Jan		
1	Beslut om val	Inför tjänstefördelning	Beslut	Feb-mars	Rektor	
1	Samtal	Återkoppling av val	Grupp eller enskilt	Maj	SYV	
1	Studiebesök	Ta del av inriktning samt/Nära samarbete med näringslivet.	Grupp	Löpande	Yrkeslärare	
2	Vägledning	Stärka eleven få motivation till sina studier Medinflytande Delaktighet Information om vidare studier/högskoleprov	Enskilt	Höst-Vår	SYV	
2	Skriva CV och personligt brev	Få ökad kunskap inför ansökan om APL-plats och extraarbete	Grupp Individuellt	Sept	SYV Svensklärare	
2	Information om stödinstitutioner	Information om arbetsförmedling, fackförbund, a-kassa	Grupp Individuellt	Våren	Lärare/SYV	



DALS-EDS KOMMUN

3	Vägledning	Framtida val/Hur går jag vidare... <ul style="list-style-type: none">- Fortsatta studier- Arbete	Enskilt	Höst/Vår	SYV	
3	Intressetest	Framtida val/Hur går jag vidare - plocka fram intresseområden och starka sidor att bygga vidare på.	Enskilt	Höst/Vår	SYV	
3	Utlussningsmöte	Möte tillsammans med Kommunen, LSS, vårdnadshavare, mentorer skola-boende samt arbetsförmedlingen för vårt NPF-program	Enskilt	Höst/Vår	SYV/Mentorer	
3	APL	Få yrkeskompetens/Nära samarbete med näringslivet	Enskilt	Vår	Yrkeslärare	
3	Information om högskoleprovet	Inför framtida studier	Grupp/Enskilt	Höst/Vår	SYV	
3	Bjuda in representant från näringslivet	Få ökad kännedom om arbetsuppgifter, arbetsmarknaden, krav, eget företag m.m. inom den yrkesinriktning man läser.	Grupp	Vår	Yrkeslärare	
3	Ung Företagsamhet UF	Entreprenöriellt lärande ger eleven förmågan att fatta beslut, kommunicera och samarbeta - att bli företagsam.	Grupp	Aug-Juni	Yrkeslärare	



DALS-EDS KOMMUN

	<u>Gymnasiesär- skolan</u>					
<u>År</u>	<u>Aktivitet</u>	<u>Syfte</u>	<u>Hur</u>	<u>När</u>	<u>Ansvarig</u>	<u>Bilaga</u>
1	Information till nya elever	Insikt och delaktighet i sin egen skolgång - Studieplan - Kurser	Grupp/Enskilt	Sept	Mentor	
1-4	Vägledning	Erbjuda enskilda samtal för att ge en ökad förståelse och trygghet.	Enskilt	Sept-Maj	SYV	
1-4	Intressetest	Erbjuda intressetest för att få fram intresseområden, styrkor att bygga vidare på	Enskilt	Sept-Maj	SYV	
1	Studiebesök	Skapa nära samarbete med näringslivet	Grupp/Yrkesinriktning	Vår	Yrkeslärare	
1-4	Info om arbetsförmedlingen, CV och personligt brev	- Få en ökad kännedom om myndigheten - Hur skriver man och när använder man CV och personligt brev - Hur söker man jobb - Anställningsintervju m.m	Grupp/Enskilt	Vår	SYV, ev Arbetsförmedling	



DALS-EDS KOMMUN

1	Hjälp med att skriva CV och personligt brev	Inför ansökan om APL plats samt extraarbete	Enskilt	Vår	Yrkes-/Svensklärare samt SYV	
2-4	APL	Få yrkeskompetens/Nära samarbete med näringslivet	Enskilt	Aug-Juni	Yrkeslärare	
2-4	Bjuda in förälder, tänk gärna normkritiskt	Få information om olika yrken, krav från arbetsmarknaden m.m.	Helklass	Vår	Mentor/Yrkeslärare	
4	Information om folkhögskola	Bjuda en folkhögskola som ger information inför ev framtida val.	Grupp	Höst	SYV/Mentor	



DALS-EDS KOMMUN

<u>År</u>	<u>Aktivitet</u>	<u>Syfte</u>	<u>Hur</u>	<u>När</u>	<u>Ansvarig</u>	<u>Bilaga</u>
	<u>IM</u>					
	Inför gymnasievalet	Ge ökad trygghet inför sitt gymnasieval: <ul style="list-style-type: none">- Behörigheter för yrkes- eller studieförberedande program- Vilka program kan man välja på- Hjälp med ansökan, justering-omval	Grupp/Enskilt	Oktober	SYV	
	Information om folkhögskola	<ul style="list-style-type: none">- Bjuda in en folkhögskola för information.- Vara behjälplig med ansökan.	Grupp	Okt/Nov	SYV/Mentor	
	Vägledning	Erbjuda enskilda samtal för att ge en ökad förståelse och trygghet inför fortsatta studier/arbete.	Enskilt	Sept/Maj	SYV	
	Intressetest	Erbjuda intressetest för att få fram intresseområden, starka sidor att bygga vidare på	Enskilt	Sept/Maj	SYV	
	Studiebesök/skuggning inför gymnasievalet	Få en ökad kännedom och trygghet inför gymnasievalet	Enskilt	Okt/Nov	SYV	



DALS-EDS KOMMUN

Hjälp med praktikanskaffning	Få en möjlighet att prova på inom ett yrkesområde för att få ökad kännedom inför sitt gymnasieval, förutsatt att det finns utrymme i studieplanen.	Enskilt	Okt/Juni	SYV	
Skriva CV och personligt brev	Få ökad kunskap och trygghet kring hur man söker ett arbete.	Grupp/Enskilt	Sept/Maj	SYV	
Kontakt med kommunens KAA-ansvarig	Kontakt för att planera för en fortsatt aktivitet efter skolan, då fortsatta studier inte är aktuellt	Enskilt	Vår	SYV	

MÅL:

- Skolan ska ansvara för att ge eleverna den information och det stöd de behöver för att utveckla sina kunskaper och göra väl underbyggda studie- och yrkesval.
- Vi arbetar för 100% måluppfyllelse, trivsel och trygghet. All personal tar ansvar för att synliggöra elevens unika styrkor.
- Informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningar. Särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning och olika alternativ inom utbildning, praktik och arbete.
- All personal på skolan arbetar för att varje elev ska få en helhet och känsla av sammanhang.
- I undervisningen utnyttja kunskaper och erfarenheter från arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång.
- Vi ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande.



DALS-EDS KOMMUN

Allmänna råd gällande: Studie- och Yrkesvägledning

Styrning och ledning

- Rektorn bör ge riktlinjer och förutsättningar för att studie- och yrkesvägledningen blir ett uppdrag för hela skolan
- tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem
- Se till att studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna, utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal

Långsiktiga mål för SYV:

- Erbjuda kontinuerlig studie- och yrkesvägledning för alla elever.
- Ha en övergripande planering under hela utbildningstiden för hur undervisning, information och vägledningssamtal kan bilda en helhet och en tydlighet för eleven, vårdnadshavare och personal.
- Vara ett stöd i övergången från gymnasiet till vidare studier och arbetslivet.



DALS-EDS KOMMUN
FOKUS

SYV-Plan Vuxenutbildningen

Karriärvägledning

Reviderad -20

<u>K</u> <u>ur</u> <u>s</u>	<u>Aktivitet</u>	<u>Syfte</u>	<u>När</u>	<u>Ämne</u>	<u>Ansvarig</u>	<u>Bilaga</u>
SF I	Vägledningssamtal	Skapa/följa upp en individuellt anpassad studieplan	Start/ var 5:e vecka	SYV	SYV	
SF I	Samhällsorientering	Grundläggande information om svenska samhället och dess viktigaste funktioner	Veckovi s	SFI	Lärare AME	
SF I	Samhällsorientering	Studiebesök (bank, vårdcentral, kommun, företag, polis, socialtjänst mfl)	3 per termin	SFI	Lärare AME	
G R U V	Vägledning	Skapa/följa upp en individuellt anpassad studieplan	Start/ var 5:e vecka	SYV	SYV	
G Y	Vägledning	Skapa/följa upp en individuellt anpassad studieplan	Start/ var 5:e vecka	SYV	SYV	
Sär vu x	Vägledning	Skapa/följa upp en individuellt anpassad studieplan	Start/ var 5:e vecka	SYV	SYV	



LGR 11:

2.2 KUNSKAPER

- Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Mål

- Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

LGY 11:

KUNSKAPER

Skolan ska ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang.

Mål

- Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling, samt att eleven tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv

Allmänna råd gällande: Studie- och Yrkesvägledning

Styrning och ledning

- Rektorn bör ge riktlinjer och förutsättningar för att studie- och yrkesvägledningen blir ett uppdrag för hela skolan
- tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem
- Se till att studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna, utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal

Långsiktiga mål för SYV:

- Färre avbrott, främst negativa avbrott, dvs till sysslolöshet
- Högre grad av matchning mellan individ och samhälle/branscher
- Ökad tillgång till utbildning på alla nivåer